



107學年度實踐大學管理學院課程研討會-

「兼顧專業、學習之雙語教學計畫」

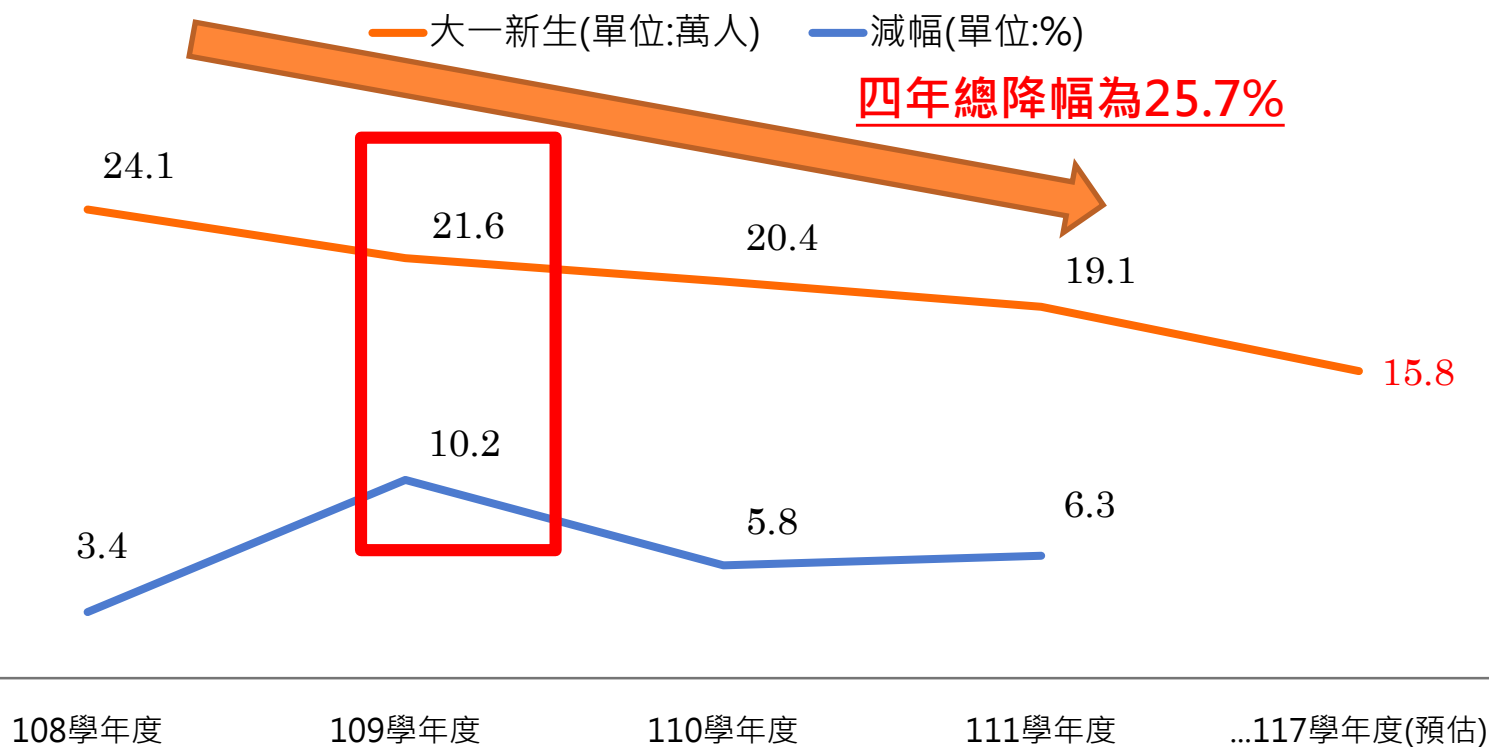
內容大綱

- 海嘯即將到來(P.3)
- 計畫動機 - 為何推行雙語課程(P.4-P.6)
- 計畫目的- 專業為「體」、國際移動力為「用」 (P.7)
- 雙語課程計畫短、中、長期目標(P.8)
- 推行雙語課程計畫之特色及誘因(P.9)
- 應外系關鍵角色-支援雙語授課教師社群(P.10)



計畫背景-109學年度海嘯即將到來

教育部統計處推估新生入學人數(2018年5月)





計畫動機-為何要推行雙語課程？

自由時報

Liberty Times Net

2018-05-27

台成清交全英授課比 總和僅8%

- 台大副教務長張耀文分析，全英語授課面臨學生吸收不佳，教授上課成就感低，連帶影響教學評比等...
- 清大全球長嚴大任說，全英語授課在研究所較無問題，大學部則吃力不討好...
- 成大國際長黃悅民坦言，大學部開全英語授課，面臨比不上中文授課的教學成效...



計畫動機-為何要推行雙語課程？



天下雜誌356期 文 司徒達賢

以英語授課的先決條件

英語授課的風險與挑戰(彙整文中重點)

1. 學生的**聽力水準**必須到達某一程度。
2. 內容涉及專業知識與辭彙，**即使用中文講授也未必能聽懂**。
3. 即便身處全英生活環境，**尚須花時間才能適應英語授課**。
4. **對初入門、專業基礎尚未建立**的大學學生，就實施英語教學風險很大。
5. 學生須具備**英語提問與表達意見能力**，若無則噤若寒蟬失去學習意願。
6. 社會科學領域許多觀念源自本土或固有文化，**未必有相對應的英文字**。
7. 若只是以**英語單向講授**，其效果不如直接播放國外教授的影音教材。

透過母語學習專門科目的知識，是最有效果的。

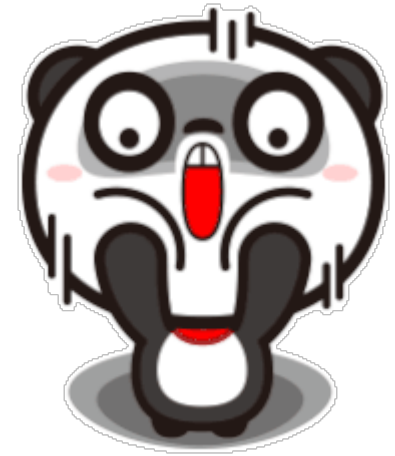
(曾憲政 前新竹教育大學校長)



計畫動機-為何要推行雙語課程？

目前「全英課程」的主要競爭學校

銘傳大學全英語學程數：14
義守大學全英語學程數：6
淡江大學全英語學程數：10
輔仁大學全英語學程數：4
世新大學全英語學程數：3
元智大學全英語學程數：2
逢甲大學全英語學程數：1



標榜「雙語教學」為主軸的競爭學校

元智大學：標榜雙語大學，聚焦在資訊領域
逢甲大學：國貿系部份課程以雙語或全英語授課



(資料來源：天下雜誌105年調查、教育部104年資料、各校網站108年度資料)

計畫目的-
專業為「體」、國際移動力為「用」



雙語課程計畫短、中、長期目標

短期目標(108學年度第一學期開始)

- 依照管理學院各學系需求開設**10%-25%**之專業課程以雙語授課
- 專業課程雙語授課內容比例可由**10%-25%**彈性調整
- 透過經驗學習(Lesson Learned)調整步調與內容
- 將雙語教學環境形塑特色並**協調整合校內資源**利用各管道宣傳

中期目標(109-110學年度)

- 開設**30%-40%**之專業課程以雙語授課
- 雙語授課內容比例提升至**25%-35%**

長期目標(111學年度-)

- 開設**50%**之專業課程以雙語授課，視情況逐年增加
- 雙語授課內容比例提升至**35%-50%**

推行雙語課程計畫之特色及誘因

1. 首屈一指具備雙語教學特色大學「**兼顧專業與學習**」
2. 利用中文授課得「**保存專業素養之訓練(體)**」
3. 循序漸進讓同學「**敢用英文溝通專業素養(用)**」
4. **英語授課師資比例大幅提升**，增添招生優勢
5. 用**國內學費**體驗雙語教學環境(高CP值)
6. 推行雙語教學之師資**評鑑時獎勵加分及該課程評量免評**

應外系關鍵角色-支援雙語授課教師社群

由應外系師資分享英語教學之心法與方法：

心法 - 如何鼓勵引導學生在課堂討論時大方使用英文

方法 - 教案、教具、教法之分享

可能運作之支援方式：

1. 於雙語授課教師社群分享教學技巧與英語表達方式
2. 輔導雙語課程同學英文表達之方式
3. 共同分攤雙語教學課程之學分數(比例可商議)
4. 原則上不涉及各學習專業科目內容之教學